

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №315 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

ул. Невская 14а, тел: 37-23-56, dos315@volgadmin.ru

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
протокол № 1 от 31.08.2021 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

"БУКВАРЁНОК"

НАПРАВЛЕННОСТЬ: СОЦИАЛЬНО – ГУМАНИТАРНАЯ

Уровень: вводный

Возраст детей 5- 6 лет

Срок реализации: 1 год.

Автор составитель:
Чеботарева Екатерина Владимировна
педагог дополнительного образования

Волгоград 2021

СОДЕРЖАНИЕ

I Пояснительная записка

- 1.1 направленность программы
- 1.2 актуальность
- 1.3 педагогическая целесообразность
- 1.4 особенности организации образовательного процесса
- 1.5 цель программы
- 1.6 задачи программы
- 1.7 перспективное планирование
- 1.8 планируемые результаты

II Комплекс организационно – педагогических условий

- 2.1 условия реализации программы
- 2.2 методы контроля усвоения программного материала
- 2.3 методы и приёмы используемые на занятиях
- 2.4 список литературы

I Пояснительная записка

1.1 Направленность дополнительной программы - социально педагогическая

1.2 Актуальность

Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи.

В современной иерархии педагогических проблем выделяется проблема готовности ребенка к школе, и одна из них - речевая. Под речевой готовностью к школе понимается взаимосвязь множества компонентов, основными из которых являются звукопроизношение, фонематический слух, звуковой анализ, словарный запас, грамматический строй, связность речи.

Задача дошкольного учреждения - воспитать у детей качества речи, способствующие успешному овладению ими устной и письменной речью в начальной школе.

1.3 Педагогическая целесообразность данной программы, обусловлена и возросшими требованиями школ, к будущим первоклассникам.

Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования. Но с каждым годом увеличивается число детей, у которых проявляются нарушения чтения. Они испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, искажают слоговую структуру слова. Это приводит к низкому темпу чтения и снижению уровня понимания прочитанного. Несовершенство зрительного, пространственного и фонематического восприятия также затрудняет формирование навыков чтения и письма.

Овладение навыками чтения это и средство, и одно из условий общего развития детей. Процесс чтения очень сложен, поскольку в нем участвуют мышление, речь, восприятие, память, воображение, слуховые и звуковые анализаторы.

Результативное обучение чтению напрямую зависит от развития познавательных способностей детей.

Ребенок, который начал читать в раннем возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником:

- читая, малыш развивает свою речь, поскольку чтение - это одна из разновидностей речи (письменная);
- читая и запоминая новые слова, ребенок развивает мышление, увеличивает словарный запас;
- чтение помогает малышу запомнить эталоны построения предложений, и он сам начинает строить свою речь правильно;

- многократно прочитывая одно и то же слово, ребенок зрительно запоминает его начертание, то поможет ему в будущем правильно писать;
- чтение - это новый вид получения информации, теперь малыш может самостоятельно узнавать интересующие его сведения.

Отличительной особенностью программы является использование элементов различных современных методик для детей дошкольного возраста, цель которых – предупреждение ошибок в чтении и письме, развитие у детей интеллектуальных и коммуникативных способностей, эмоциональной сферы, психических процессов. Программа предполагает, что процесс обучения чтению и грамоте будет проходить в комфортных условиях для личности ребенка. Это залог успешного обучения. Занятия состоят не только из чтения слогов, слов или предложений. Предполагается смена видов деятельности: чтение, письмо, штриховка букв, задания на развитие мыслительных операций (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение), физкультминутки и.т.д.

Исходя из изложенных выше позиций, была разработана программа занятий чтению в игровой форме.

Программа опирается на федеральный Закон «Об образовании». В Программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей.

Данная программа предназначена детям 5 – 6 лет. Этот возраст последний из дошкольных возрастов, когда в психике ребенка появляются принципиально новые образования. Это произвольность психических процессов: внимания, памяти, восприятия. И уровень речевого развития, на который выходит ребенок в старшем дошкольном возрасте, вплотную подводит его к серьезному этапу – овладению устными и письменными формами речи (чтением и письмом).

Поэтому старший дошкольный возраст – это возраст серьезной подготовки детей к обучению чтению и письму.

Объем программы – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы – 32 академических часа.

Форма обучения – очная.

Режим занятий - занятия проводятся один раз в неделю.

Срок реализации программы – 1 год, общее количество занятий в год – 32.

Продолжительность занятия для детей 5 - 6 лет - 25 минут.

Формы организации образовательного процесса. Занятия проводятся в группе детей численностью 10 - 15 человек.

1.4 Особенности организации образовательного процесса

День проведения: пятница

Срок проведения: с 1 октября по 31 мая

Количество занятий в год: 33

Периодичность занятий: 1 раз в неделю

Форма организации: очная

Длительность занятий: 25 минут

Место проведения кружка: группа

Программа работы кружка «Букварёнок» разработана в соответствии

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования», в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольной образовательной организации»,
- Устава учреждения

Программа реализуется в рамках дополнительной образовательной деятельности и предусматривает одно занятие в неделю. Максимальная недельная образовательная нагрузка не превышает допустимого объёма, установленного СанПиН 2.4.1.731-10 и составляет 25 минут для детей старшей группы (5-6 лет) в ходе проведения занятий предусмотрены физкультминутки.

С целью осуществления индивидуального подхода к детям и личностно-ориентированного взаимодействия педагога и ребенка, все занятия проводятся в подгруппе не более 15 детей.

Организация образовательного процесса:

Структура занятий:

I. Организационный момент:

- а) упражнения, тесты, головоломки на развитие внимания, восприятия, памяти;
- б) лексические упражнения.

II. Актуализация опорных знаний и представлений:

- а) беседа;
- б) сообщение темы.

III. Изучение нового:

- а) рассказ педагога;
- б) демонстрация наглядности, схем, опор.

IV. Обобщение (обобщающая беседа).

V. Закрепление:

- а) программированные задания;
- б) графические работы;

в) работа с текстом и т.д.

VI. Итог.

1.5 Цель программы: Формирование речевой готовности к школе у детей 5 – 6 лет в процессе освоения устной речи на занятиях по подготовке к обучению чтению.

1.6 Задачи программы:

1. Формирование у детей первоначальных лингвистических представлений, понимания того, что такое «слово», «предложение», как они строятся, из каких частей состоят; умения проводить звуковой и слоговой анализ слов, делить двухсложные и трехсложные слова на слоги, составлять слова из слогов.
2. Формирование и закрепление правильного произношение звуков родного языка и соотнесение их с буквенным изображением; выработка интонационной выразительности, дикции, силы голоса, темпа речи.
3. Развитие умения образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными и ласкательными суффиксами, обучение правильному построению предложений.
4. Совершенствование работы слухового, зрительного и тактильного анализаторов, умения ориентироваться в пространстве.

Учебный план:

Дисциплина	Возрастная группа	Количество детей	Количество занятий (часов) в неделю	Количество занятий (часов) в месяц	Количество занятий (часов) в год	Время проведения	Ф.И.О. преподавателя
«Букварёнок»	5 – 6 лет	10-15 человек	1	4	32	Понедельник 09.40 час	Чеботарева Е.В.

Содержание программы

1.7 Перспективное планирование

I квартал	
Октябрь	Ноябрь
«Звуки и буквы» (1 занятие) - познакомить детей с понятием «звук», «буква»; – дать понятие об артикуляционном аппарате;	«Звук и буква М» (1 занятие) - познакомить детей со звуками «М» и «М’». - познакомить детей с твердыми и мягкими согласными звуками.

<p>- развивать интерес и внимание к слову; - воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.</p> <p>«Звук и буква А» (1 занятие) - познакомить детей со звуком «А» (артикуляция звука); - учить находить этот звук в словах; - познакомить детей с буквой А; - соотнесение звука и буквы; - определение места звука в слове; - зарисовка графического образа; - нахождение буквы в печатном тексте; - сопоставление буквы и ее графического образа; - чтение букв;</p> <p>«Звук и буква У» (1 занятие) - познакомить детей со звуком «У» (артикуляция звука); - учить находить этот звук в словах; - соотнесение звука и буквы; - определение места звука в слове; - учить делить слова на слоги; - зарисовка графического образа; - нахождение буквы в печатном тексте; - чтение букв;</p> <p>«Звук и буква О» (1 занятие) - познакомить детей со звуком «О». - уточнить произношение звука в словах и в изолированном виде. - учить придумывать рифмы слов. - развивать фонематический слух. - соотнесение звука и буквы; - определение места звука в слове;</p>	<p>- учить интонационному выделению звука в слове. - учить называть 1-й звук в слове. - соотнесение звука и буквы, - определение места звука в слове. - сопоставление буквы и ее графического образа. - зарисовка графического образа. - чтение букв и слогов.</p> <p>«Звук и буква С» (1 занятие) - познакомить детей со звуками «С» и «С'». - закрепить умение детей определять твердые и мягкие согласные звуки. - продолжать учить определять 1-й звук в слове - развивать фонематический слух. - соотнесение звука и буквы; - определение места звука в слове; - учить делить слова на слоги; - зарисовка графического образа; - нахождение буквы в печатном тексте; - чтение букв и слогов;</p> <p>«Звук и буква Х» (1 занятие) - познакомить детей со звуками «Х» и «Х'». - учить определять 1-й звук в слове. - закрепить умение дифференцировать звуки. - развивать - умение называть слова с заданным звуком. - развивать фонематический слух и речевое внимание. - сопоставление буквы и ее графического образа. - зарисовка графического образа. - чтение букв и слогов.</p> <p>«Звук и буква Р» (1 занятие) - познакомить детей со звуками «Р» и «Р'».</p>	
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - учить делить слова на слоги; - зарисовка графического образа; - нахождение буквы в печатном тексте; - чтение букв; 	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить определять 1-й звук в слове. - закрепить умение интонационно выделять звук в словах. - дифференцировать звуки по твердости и мягкости. - сопоставление буквы и ее графического образа. - зарисовка графического образа. - чтение букв и слогов. - развивать интерес и внимание к слову. 	
---	--	--

II квартал

<i>Декабрь</i>	<i>Январь</i>	<i>Февраль</i>
<p>«Звук и буква Ш» (1 занятие)</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуком «Ш». - учить интонационно выделять звук в словах. - дать знания о том, что произносят согласные звуки нам помогают зубы, губы, язык; - сопоставление буквы и ее графического образа. - зарисовка графического образа. - чтение букв и слогов. - развивать речевое внимание и фонематический слух. <p>«Звук и буква Ы» (1 занятие)</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о гласных звуках. - познакомить детей со звуком «Ы». - учить определять наличие звука в слове. - продолжать учить делить слова на слоги. - развивать фонематическое восприятие. - сопоставление буквы и ее графического образа. - зарисовка графического образа. - чтение букв и слогов. - воспитывать интерес и внимание к слову. 	<p>«Звук и буква К» (1 занятие)</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуками «К» и «К'». - продолжать учить определять 1-й звук в слове. - учить дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки. - сопоставление буквы и ее графического образа. - зарисовка графического образа. - чтение букв и слогов. - воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. <p>«Звук и буква Т» (1 занятие)</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуками «Т» и «Т'». - продолжать учить дифференциации звуков по твердости и мягкости. - учить определять 1-й звук в слове - развивать умение называть слова со звуками «Т» и «Т'». - сопоставление буквы и ее графического образа. - зарисовка графического образа. - чтение букв и слогов. - развивать фонематический слух и речевое внимание. 	<p>«Звук и буква П» (1 занятие)</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуками «П» и «П'». - продолжать учить интонационно выделению звуков в словах. - продолжать учить дифференцировать согласные звуки по мягкости и твердости. - продолжать учить определять 1-й звук в слове. - сопоставление буквы и ее графического образа. - зарисовка графического образа. - чтение букв и слогов. - развивать интерес и внимание к слову. <p>«Звук и буква З» (1 занятие)</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуками «З» и «З'». - учить интонационно выделению звука в слове. - продолжать учить делить слова на слоги. - развивать умение определять 1-й звук в слове. - развивать интерес и внимание к слову. - сопоставление буквы и ее графического образа. - зарисовка графического образа.

<p>«Звук и буква Л» (1 занятие)</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуками «Л» и «Л'». - продолжать учить дифференциации звуков по твердости и мягкости. - учить отличать согласные звуки от гласных. - закрепить умение определять 1-й звук в слове. - познакомить детей с многозначностью слов. - сопоставление буквы и ее графического образа. - зарисовка графического образа. - чтение букв и слогов. <p>« Звук и буква Н» (1 занятие)</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуками «Н» и «Н'». - продолжать учить дифференцировать звуки по твердости и мягкости. - закреплять умения детей определять 1-й звук в слове. - сопоставление буквы и ее графического образа. - зарисовка графического образа. - чтение букв и слогов. - развивать интерес и внимание к слову. 	<p>«Слова друзья» (1 занятие)</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о гласных звуках. - сравнивать слова по звучанию. - развивать умения подбирать слова, звучащие похоже к заданному. - воспитывать интерес и внимание к слову. - воспитывать привычку слушать внимательно. <p>«Звук и буква И» (1 занятие)</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуком «И». -учить определять наличие звука в словах. - учить называть слова с этим звуком. - сопоставление буквы и ее графического образа. - зарисовка графического образа. - чтение букв и слогов. - совершенствовать навыки доброго отношения друг к другу. 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение букв и слогов. - воспитывать положительную самооценку у детей. <p>«Звук и буква Г» (1 занятие)</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуками «Г» и «Г'». - продолжать определять 1-й звук в слове. - учить дифференцировать твердые и мягкие согласные. - сопоставление буквы и ее графического образа. - зарисовка графического образа. - чтение букв и слогов. - развивать фонематический слух. - воспитывать умение выслушивать ответы друг друга. <p>«Звук и буква В» (1 занятие)</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуками «В» и «В'». - продолжать учить интонационному выделению звуков «В» и «В'» в словах. - учить определять 1 звук. - закрепить умение делить слова на слоги. - сопоставление буквы и ее графического образа. - зарисовка графического образа. - чтение букв и слогов. - воспитывать желание заниматься и узнавать новое.
--	--	--

III квартал

<i>Март</i>	<i>Апрель</i>	<i>Май</i>
<p>«Звук и буква Д» (1 занятие)</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуками «Д» и «Д'». - учить интонационному выделению звука в слове. - закрепить дифференциации звуков «Д» и «Д'». - закрепить умение определять 1-й звук в слове. - сопоставление буквы и ее графического образа. - зарисовка графического 	<p>«Дифференциация Ж-Ш» (1 занятие)</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о звуке «Ж». - закрепить знания детей о звуках «Ш». - учить называть слова на заданный звук. - развивать фонематический слух и речевое внимание. - <p>«Звук и буква Ч» (1 занятие)</p>	<p>«Звук и буква Ф» (1 занятие)</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуками «Ф» и «Ф'». - продолжать учить определять 1-й звук в слове. - учить дифференциации звуков по твердости и мягкости. - учить называть слова на заданный звук. - сопоставление буквы и ее графического образа.

<p>образа. - чтение букв и слогов. - воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p>«Звук и буква Б» (1 занятие) - познакомить детей со звуками «Б» и «Б'» - учить дифференцировать звуки на твердые и мягкие. - закреплять умение определять 1-й звук в словах. - сопоставление буквы и ее графического образа. - зарисовка графического образа. - чтение букв и слогов. - развивать интерес и внимание к слову.</p> <p>«Звук и буква Ж» (1 занятие) - познакомить детей со звуком «Ж». - учить интонационно выделять звук «Ж» в словах. - учить называть слова с этим звуком. - продолжать учить подбирать рифмы к словам. - сопоставление буквы и ее графического образа. - зарисовка графического образа. - чтение букв и слогов. - развивать речевое внимание и фонематический слух.</p> <p>«Дифференциация Ж-З» (1 занятие) - закрепить знания детей о звуке «Ж». - закрепить знания детей о звуке «З». - учить называть слова на заданный звук. - развивать фонематический слух и речевое внимание.</p>	<p>- познакомить детей со звуком «Ч». - дать знания о том, что звук «Ч» бывает только мягким. - учить определять 1-й звук в слове. - сопоставление буквы и ее графического образа. - зарисовка графического образа. - чтение букв и слогов. - развивать фонематическое восприятие.</p> <p>«Звук и буква Щ» (1 занятие) - познакомить детей со звуком «Щ». - дать знания о том, что звук «Ч» бывает только мягким. - продолжать учить интонационному выделению звука в слове. - продолжать учить сравнивать слова по звучанию. - сопоставление буквы и ее графического образа. - зарисовка графического образа. - чтение букв и слогов. - развивать умение подбирать слова с заданным звуком.</p> <p>«Звук и буква Ц» (1 занятие) - познакомить детей со звуком «Ц». - учить интонационному выделению звука «Ц» в слове. - сравнение слов по звучанию. - развивать умение подбирать слова с заданным звуком. - сопоставление буквы и ее графического образа. - зарисовка графического образа. - чтение букв и слогов. - развивать интерес и внимание к слову.</p>	<p>- зарисовка графического образа. - чтение букв и слогов. - развивать фонематический слух и речевое внимание.</p> <p>«Дифференциация Ц-Ф» (1 занятие) - закрепить знания детей о звуке «Ц». - закрепить знания детей о звуках «Ф» и «Ф'» . - учить дифференциации звуков по твердости и мягкости. - учить называть слова на заданный звук . - развивать фонематический слух и речевое внимание.</p> <p>«Звук и буква Э» (1 занятие) - продолжать учить делить слова на слоги. - познакомить детей со звуком «Э». - учить определять наличие звука в словах. - учить называть слова с этим звуком. - сопоставление буквы и ее графического образа. - зарисовка графического образа. - чтение букв и слогов. - воспитывать умение выслушивать ответы других.</p> <p>«Итоговое занятие» (1 занятие) - определение начального гласного под ударением и согласного звуков в слове. - нахождение заданных звуков в слове.</p>
--	--	--

1.8 Планируемые результаты

В результате освоения рабочей программы по обучению грамоте и чтению «Букварёнок» воспитанники должны знать и уметь:

- различать понятия «звук», «буква»;
- определять наличие и место заданного звука в слове;
- различать гласные, твердые и мягкие согласные.
- правильно ставить ударение в знакомых словах.
- анализировать звуковой состав односложных слов;
- определять количество слогов в слове;
- плавно читать слоги, сознательно читать слова
- владеть простейшими способами словообразования;
- взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Условия реализации программы

- Помещение, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам.
- Мебель: столы, стулья детские соответствующего размера, стол для педагога.
- Магнитно – маркерная доска с набором букв;
- Инструменты: карандаши (цветные, простой),

Демонстрационный и раздаточный материал:

- Подбор картинок на все звуки родного языка (животные, игрушки, растения и т.д.
- Дидактические игры с буквами, словами, ребусы для детей.
- Касса букв.

Техническое оснащение занятий:

- Картины-схемы звукового анализа слов (демонстрационные и раздаточные на каждого ребёнка).
- Полоски-схемы звукового состава слов.
- Печатные листы
- Смарт телевизор
- Ноутбук

2.2. Методы контроля усвоения программного материала

Входящий контроль проводится в сентябре. Итоговый контроль проводится по окончании занятий в мае, в форме повторного обследования уровня речевого развития детей и готовности их к усвоению грамоты.

Для оценки эффективности проводимых занятий предполагается индивидуальный отчет по результатам освоения программы раннего обучения чтению дошкольников.

На протяжении всего периода оказания платной образовательной услуги проводится контроль работы как за качеством занятий и их периодичностью, так и за профессиональной деятельностью педагога.

Критерии подготовки воспитанников.

Начало года		
Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок знает и называет гласные буквы - Ребенок знает и называет согласные буквы - Читает прямой и обратный слоги. - Читает по слогам без ошибок - Читает целыми словами 	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок знает и называет гласные буквы с ошибками - Ребенок называет согласные буквы с помощью взрослого - Читает прямой и обратный слоги с помощью взрослого - Читает по слогам с ошибками 	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок не знает и не называет гласные буквы. - Ребенок не знает и не называет согласные буквы - Не читает прямой и обратный слоги. - Не читает по слогам.
Конец года		
<ul style="list-style-type: none"> - Читает по слогам: из двух гласных, со стечением согласных без ошибок - Составляет слова из букв - Образует и читает новые слова путем добавления слогов и букв - Читает простое предложение - Читает доступные по содержанию тексты понимает и пересказывает прочитанное - Печатает слова на слух, по образцу, к картинке 	<ul style="list-style-type: none"> - Читает по слогам: из двух гласных, со стечением согласных с ошибками - Составляет слова из букв с помощью взрослого - Образует и читает новые слова путем добавления слогов и букв с помощью взрослого - Читает простое предложение с помощью взрослого - Читает доступные по содержанию тексты с ошибками понимает и пересказывает 	<ul style="list-style-type: none"> - Не умеет читать по слогам: из двух гласных, со стечением согласного - Не составляет слова из букв - Не умеет образовывать и читать новые слова путем добавления слогов и букв - Затрудняется читать простое предложение - Затрудняется читать доступные по содержанию тексты - Понимает, но затрудняется в пересказе прочитанного. - Печатает слова на слух, по образцу, к картинке с ошибками или не

	прочитанное - Печатает слова на слух, по образцу, к картинке с ошибками	печатает
--	--	----------

Уровень выполнения заданий в баллах:

Высокий уровень-18-21 балл;

Средний уровень-11-17 баллов;

Низкий уровень-7—10 баллов.

2.3 Методы и приемы, используемые на занятиях:

Наглядные	Словесные	Практические
- рассматривание иллюстраций, - показ образца работы	- беседа - фонематические упражнения	- дидактическая игра - совместная деятельность взрослого с ребенком - самостоятельная деятельность детей

2.4 Список литературы

- 1.Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М., 1985
- 2.Колесникова Е. В. От звука к букве. М., 2003
- 3.Колесникова Е. В. От слова к звуку. Рабочая тетрадь. М., 2002
- 4.Косинова Е. М. Гимнастика для развития речи. М., 2003
- 5.Косинова Е. М. Логопедический букварь. М., 2010
6. Молчанова О.Г. До школы шесть месяцев. Срочно учимся читать. Москва
Издательство ГНОМ 2011
- 7.Кошелева Г. А. Роль игры в процессе реализации психолингвистического
подхода в коррекционных целях. Дошкольная педагогика, №4, 2006
- 8.Пожеленко Е. А. Волшебный мир звуков и слов. М.,2000
- 9.Цуканова С. П., Бетц Л. Л. Я учусь говорить и читать. М., 2007
- 10.Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Обучение
дошкольников грамоте. Методическое пособие под редакцией Н.В. Дуровой.
- М.: «Школьная Пресса», 2004 г.
11. Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду" Изд-во «Педагогика», М.,
1978 г.